

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
93140	СРО 2-5	-	98	-	5	7
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	КВ			CDO MOODLE		
Лектор - (ы)	Мухаметкалиева Г.О.					
e-mail:	gulnar1962@mail.ru					
Телефон:	87758643918					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Цель дисциплины: сформировать способность адекватно воспринимать, анализировать и обобщать информацию на втором иностранном языке. В ходе изучения курса сформировать у студентов способности: знать основную терминологию по специальности; 1. извлекать и понимать необходимую информацию на	РО 1 Общаться в устной и письменной формах на французском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;			ИД 1.1 Читать аутентичные политические статьи, вести беседы по международному отношению		
	РО 2 Использовать широкий спектр лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;			ИД 1.2 Применять системные, аналитические и информационные компетенции для работы по международному отношению ;		
	РО 3 Находить информацию в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и сайтах;			ИД 2.1 Применять знания общественно-политической тематики на французском языке;		
	РО 4 Осуществлять анализ политического текста с применением лексико-грамматических единиц и речевых штампов общественно-политической тематики СМИ на французском языке;			ИД 2.2 Использовать лексико-грамматические единицы в общественно-политической тематике ;		
				ИД 3.1 Использовать нужную информацию из соответствующих источников;		
				ИД 3.2 Составлять из материалов СМИ обзор прессы;		
				ИД 4.1 Анализировать стилистику различных типов политических текстов.		
				ИД 4.2 Различать структурные элементы основных видов текстов (репортаж, интервью, новостной обзор, политическая речь).		

<p>иностранном языке в текстах по специальности;</p> <p>2. составлять текст писем на иностранном языке, 3. использовать практические навыки во всех видах речевой деятельности на иностранном языке; 4. адекватно воспринимать, анализировать и обобщать информацию; 5. логически и грамматически правильно оформлять высказывания</p> <p>При изучении дисциплины студенты будут изучать следующие аспекты: Курс направлен на формирование навыков употребления основной терминологии по специальности в профессионально-значимых ситуациях, а также навыков практического владения иностранным языком в сфере профессионального иноязычного общения в устной и письменной формах.</p> <p>Дисциплина предусматривает следующие темы: История дипломатии. Изучение практики отношений между странами мира. Акторы в международных отношениях.</p>	<p>РО 5 Составлять из материалов СМИ обзор прессы по заданным темам на английском языке</p>	<p>ИД 5.1 Составлять связанные высказывания на общественно-политические темы, используя языковой глоссарий;</p> <p>ИД 5.2 Излагать происходящие политические события в стране и за рубежом, проводить интервью, писать статьи, отзывы на французском языке;</p>
--	--	---

<p>Дипломатический корпус / представительства. Дипломатический язык. Советы дипломатам. Основные знания, навыки и качества для дипломатов. Соглашения. Договоры. Внешняя политика РК.</p>		
Пререквизиты	Иностранный язык в международной деятельности часть 2	
Постреквизиты	Практика перевода текстов	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная. 2. Alter ego+.A2 Cahier d'activités. Catherine Hugot, Véronique M.Kizirian, Monique Waendendries, Annie Berthet, Emmanuelle Daill, Hachette. 2015. 3. Panorama 1. 1-Jacky Girardet. Jean-Marie Cridlig Méthode de français. CLE International. Paris-2001. 6. Panorama 1- Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig. Cahier d'exercices. CLE International Paris-2015. 8. Tout va bien 1. Méthode de français. H.Augé,M.D.Canada Pujols.L.Martin,C.Malhens. CLE international,2016 9. Tout va bien 1. Cahier d'exercices. H.Augé,M.D.Canada Pujols.L.Martin,C.Malhens. CLE international,2016</p> <p>Sites Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.franparler.org/dossiers/cecr_enseigner.htm#approche_actionnelle • www.defipourlaterre.org /junior/le test defi pour la terre • Connaissance de la France : http://www.furman.edu/~pecoy/regw1.htm • Connaissance des régions et villes françaises : http://admi.net/tow/reg.html • Culture française : http://www.bnf.fr/loc/bnf0001.htm • Culture francophone sur internet : 	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p>
---	--

Документы доступны на главной странице ИС Univer.

Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail 87758643918_gulnar1962@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания		
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе			
A	4,0	95-100	Отлично	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.		
A-	3,67	90-94		Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.		
B+	3,33	85-89		Хорошо	Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84	Формативное и суммативное оценивание		Баллы % содержание	
B-	2,67	75-79	Активность на лекциях		5	
C+	2,33	70-74	Работа на практических занятиях		20	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64			Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40	
D	1,0	50-54		ИТОГО	100	

Календарь (график) реализации содержания учебного курса Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
--------	---------------	--------------	-------------------

1	П3-1 Text Tema: Riches en experiences Grammar: Passé composé	3	9
2	П3-2: Experience professionnelle Parler de responsabilités professionnelles	3	9
3	П3: : C'est mon choix. Parler de ses goûts et de sa consommation alimentaires. Comprendre/composer un menu. Contenu socioculturel : La Semaine du Goût. Organisation d'un repas type et les habitudes alimentaires en France. CPCII 1: Postuler pour un emploi Grammar: Passé composé	3	9
4	П3: . : Avis de recherche Rechercher un emploi Grammar: Imparfait CPCII-1: écrire un courriel ou une lettre	3	9
5	П3-5: Système éducatif en France Vers le Delf A2 Grammar: Plus que parfait C'est de la part de qui Parler au téléphone, enregistrer un message CPCII-1: écrire un courriel ou une lettre	3	9
5	CPCII2: Parler des activités en plein air. Comprendre un programme de visite Parler de ses loisirs et activités culturelles.. Lexique : les activités de plein air et de loisirs	24	17
6	П3-6 Au fil de la vie quotidienne Grammar: Plus que parfait	3	9
7	П3-7: Les manifestations officielles Grammar: Les exercices d'après les cahiers d'activité	3	9
7	CPC-1 Postuler pour un emploi	25	20
	PK 1		100
8	П3-8: Conseils pour les entretiens Grammar: les exercices CPCII-3: Accepter ou refuser une invitation	3	8
9	П3: au Ministère des affaires étrangères Grammar: les exercices	3	8
10	П3-10: Autour d'une table de négociation Grammar: Subjonctif présent CPC2: Préparer et exploiter un dossier	3	8
10	CPCII-4: Autour des débats	1	
11	П3: S'informer et informer Grammar: Subjonctif passé	3	8
11	CPCII -5: S'informer par mass-media		
12	П3 Autour des débats Grammar: Conditionnel présent	3	8

13	ПЗ-12: Au restaurant Acceuillir /etre acceuilli,prendre une commande Grammar: Conditionnel passé	3	8
14	ПЗ-14: Ecrire une lettre de motivation Grammar: Conditionnel	3	8
14	СРСII-6: Rediger un CV	3	8
15	ПЗ-15: Recevoir ou etre reçu Grammar: les exercices	3	8
15	СРСII7: Ecrire une lettre de motivation	1	
15	СРС 4 Rediger un CV et une lettre formelle	25	20
	Тест		
	РК 2		100

Декан
Заведующий кафедрой
к.ф.н., ст. преподаватель

Жекенов Д.К.
Сейдикенова А.С
Мухаметкалиева Г.О.

